

Szkolna Interwencja Profilaktyczna

Autorzy: Anna Borucka¹, Katarzyna Okulicz-Kozaryn², Krzysztof Ostaszewski³, Agnieszka Pisarska³

¹ Fundacja Wychowawców i Młodzieży „Prom”, ² PARPA, ³ Instytut Psychiatrii i Neurologii

Instytucje upowszechniające program: Pracownia „Pro-M”, Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie, Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)



Cele

Społeczność szkolna

Zapobieganie problemom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych przez uczniów

Sposób umacniania norm i zasad w szkole

Uczeń z grupy ryzyka

Zapobieganie dalszemu używaniu substancji psychoaktywnych przez ucznia

Forma pomocy psychologicznej nastawionej na udzielenie wsparcia i pomocy uczniowi i rodzicom

Elementy interwencji

Diagnoza: zaplanowanie adekwatnych działań

Porada: motywowanie ucznia do uczestniczenia w działaniach interwencyjnych

Kontrakt: motywowanie ucznia do zmiany Zachowania

Monitorowanie kontraktu: wspieranie zmian w zachowaniu ucznia

Podstawy teoretyczne

Koncepcja J.P. Kottera dotycząca procesu wprowadzania zmian do instytucji (J.P. Kotter, 1996)

Teoria faz używania substancji psychoaktywnych (D. Kandel i wsp., 1975, 1992)

Interwencja kryzysowa

Krótką interwencją lekarską wobec osób dorosłych nadużywających alkoholu (M. Fleming i wsp., 1995)

Przebieg interwencji

1. Rozmowa z uczniem
diagnoza, porada,

2. Rozmowa z rodzicami
diagnoza, porada, wspólne opracowanie kontraktu

3. Wspólna rozmowa z uczniem i rodzicami, uczeń negocjuje i podpisuje kontrakt

4. Monitorowanie
wymiana informacji między szkołą a rodzicami

Wprowadzenie metody interwencji do szkoły

I Etap

Szkolenie dla Rady Pedagogicznej (4 godziny)

Zagadnienia objęte szkoleniami

1. Cele i schemat postępowania interwencyjnego wobec ucznia sięgającego po środki psychoaktywne.
2. Podstawy prawne interwencji profilaktycznej w szkole.
3. Wiedza na temat substancji psychoaktywnych.
4. Znaczenie i zasady dobrej współpracy w gronie pedagogicznym.

II etap
Przygotowanie chętnych nauczycieli do prowadzenia działań interwencyjnych (12 godzin)

1. Praktyczne wykorzystanie wiedzy o substancjach psychoaktywnych.
2. Zasady porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych.
3. Sytuacja psychologiczna uczestników interwencji: nauczycieli, uczniów i rodziców.
4. Prezentacja procesu interwencji i ćwiczenia poszczególnych elementów:
 - rozmowy z uczniem,
 - rozmowy z rodzicami,
 - opracowywania kontraktu.

Ewaluacja

Wyniki oparte na analizie danych jakościowych wskazują, że szkolna interwencja jest skuteczną procedurą wobec uczniów okazjonalnie sięgających po substancje psychoaktywne i sporadycznie łamiących zasady szkolne. Im więcej elementów metody zostanie zastosowanych tym większe prawdopodobieństwo odniesienia sukcesu

Interwencja jako pomoc psychologiczna

sprzyja nawiązaniu współpracy zarówno z uczniem jak i jego rodzicami, ponieważ w trakcie prowadzonych działań:

- unika się ich krytykowania, oceniania, potępiania
- koncentruje się na konstruktywnym rozwiązaniu problemu
- tworzy się podstawy do budowania przyjaznego klimatu szkoły a także dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami, oraz między nauczycielami i uczniami

Strony www:

<http://old.ipin.edu.pl/wordpress/kliniki/zooz/zaklad-psychologii>

http://www.ore.edu.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=447&Itemid=1024